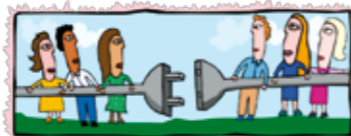


De rol van het SamenwerkingVerband

Sinds 1 januari 2010 ben ik in het samenwerkingsverband aan het werk gegaan als directeur. Zowel voor het samenwerkingsverband als voor mijzelf een nieuwe rol. Tot 2010 ben ik in het samenwerkingsverband van 2003 -2009 bestuurslid geweest, waarvan tussen 2006 -2009 penningmeester. Het samenwerkingsverband, eigenlijk moet ik nog zeggen samenwerkingsverbanden, heeft in die periode een grote verandering doorgemaakt. Veel tijd en energie is gestoken in scholing en samenwerking. De kwaliteit van de zorg op de individuele scholen heeft daardoor in de afgelopen jaren een duidelijke groei door gemaakt. De fusie tussen de samenwerkingsverbanden is gerealiseerd. Op lokaal niveau werden ZAT en CJG geïntroduceerd.

Alles bij elkaar ingewikkelde processen, waar ons samenwerkingsverband een belangrijke spil in is. Het bestuur wilde deze spilfunctie nadrukkelijker gaan etaleren en heeft onder leiding van Fred Vahlkamp een aantal kaders samengesteld waarbinnen RIBA zich de komende jaren verder in gaat ontwikkelen. Dat betekent dat de organisatie van het samenwerkingsverband, waarbij inbegrepen de communicatie tussen de verschillende geledingen helder dient te worden geformuleerd. De huidige coördinatiegroep, die nu Beleidsvoorbereidinggroep gaat heten, werkt beleidsvoorstellen uit binnen de gestelde kaders. Na uitwerking wordt door het bestuur getoetst of een en ander aan de verwachtingen voldoet. De BeleidsVoorbereidingGroep bestaat uit een aantal personen die in staat zijn om beleidsmatig te denken op basis van de complexe materie. De aansturing van het SamenwerkingsVerband is in handen van een directeur, die bij de uitvoering samenwerkt met de inhoudelijk coördinator. De directeur vertegenwoordigt het samenwerkingsverband extern en is tevens voorzitter van de BeleidsVoorbereidingGroep. Bovenstaande is een formeel profiel, waaraan in de dagelijkse praktijk met elkaar vorm gegeven gaat worden. Alle partners binnen het samenwerkingsverband zullen de komende jaren verder invulling gaan geven aan Passend Onderwijs. Om alle kinderen een onderwijsaanbod te doen dat bij hen past, zul je met elkaar moeten samenwerken. Als individuele school is het onrealistisch om aan een dergelijke eis te voldoen. Als je samenwerkt moet je bindende elementen hebben. Dat moeten elementen zijn die je autonomie niet aantasten, maar juist de scholen versterken om de professionele taak te kunnen uitvoeren. In de afgelopen jaren is er heel veel gebeurd. Te denken valt aan het model Buitenom, praktijkexperimenten rondom Passend Onderwijs, de profilering van de PCL van breed naar smal. Mooie ontwikkelingen die de basis vormen voor een goed basiskamp. Maar we moeten verder. Vragen en ontwikkelingen die op onze scholen en in onze regio plaats vinden, zullen met elkaar in verbinding worden gebracht, zodat wij alle kinderen het aanbod kunnen geven dat daadwerkelijk bij hen past. Daarin moeten we elkaar ondersteunen, zodat wij collectief of individueel niet handelingsverlegen zijn, maar kinderen adequaat kunnen begeleiden. Dat betekent dat wij in

moeten spelen op actuele ontwikkelingen, zoals een gezamenlijk gedragen zorgroute. Het ZAT, CJG, 1 zorgloket, Expertisecentrum, consultatieve begeleiding en ondersteuning, diagnostische onderzoeken zijn elementen die daar allemaal een plaats in moeten krijgen. Het is van belang te voorkomen dat het allemaal ingewikkelde procedures worden. De collega's voor de klas zullen moeten ervaren dat ze daadwerkelijk worden ondersteund in de dagelijkse praktijk. Zij kunnen dan in staat gesteld worden Passend Onderwijs toe te passen, zoals wij dat allemaal zo graag willen. Het samenwerkingsverband is in al deze ontwikkelingen een belangrijk bindend element dat een belangrijke regiefunctie vervult. Op lokaal en regionaal niveau zullen nog de nodige debatten plaatsvinden, omdat anders jeugdzorgorganisaties en lokale overheden hun expertise misschien weer net iets belangrijker vinden. Toch ben ik van mening dat juist de school een belangrijke ontmoetingsplaats is van kinderen en tieners. Het is de vindplaats van kinderen met (complexe) zorgvragen. Daarom moeten wij als scholen vooraan staan en onze professionaliteit tonen. Het samenwerkingsverband speelt in het overleg met de andere partners rondom zorg voor jeugd een regierol. Die regierol zullen we in de komende periode dan ook ter hand nemen. Het basiskamp is in de afgelopen jaren gevormd. Nu moeten we naar de top. Dat is ons gezamenlijk doel, ieder met zijn of haar eigen expertise. Ik kijk uit naar onze studiemorgen van 21 januari, waarin wij starten met een eerste aanzet tot de praktische invulling van de bestuurlijke kaders.



Max van de Pol

Bestuurlijke kaders

- Opbouw en delen van expertise
- De Permanente Commissie Leerlingenzorg
- Zorg binnen de scholen
- School voor Speciaal BasisOnderwijs en Expertisecentrum
- Psychodiagnostisch meldpunt
- Organisatie

Een en ander komt uitgebreid ter sprake op de studiedag van 21 januari 2010. Naar aanleiding daarvan doen we verslag in de volgende nieuwsbrief.

Colofon

De nieuwsbrief is een uitgave van:
stichting 'Samen school zijn' RiBa

Redactie
Jacques Rozendaal, info@wsnsriba.nl

Eindredactie
Lisette Korporaal

Vormgeving
W.A.T.?! reclame, Rotterdam / Twin Creations, Dordrecht

Nieuwsbrief

Inhoud

Het "één zorg loket"
De E-coach monitor op "de Ark" en "de Wingerd"
De rol van het SWV
De "Erasmusklas"

Ridderkerk 3905
stichting Samen school zijn Barendrecht

januari 2010, nr

1

Beste lezers,

Hij is er weer – de Nieuwsbrief!

In een andere jas, aangepast aan de nieuwe huisstijl van RiBa. Een nieuwe huisstijl is buitenkant. Over de inhoud gaat het in deze nieuwsbrief. Ontwikkelingen zijn in volle gang, binnen de organisatie maar zeker ook in de scholen. Daar gebeurt het.

Het "één zorg loket" begint steeds meer handen en voeten te krijgen. Over de laatste ontwikkelingen van het ZAT schrijft Lammert van Wagtenonk.

Twee scholen in ons SWV werken via "buitenom" met de e-coach monitor. Wat dat inhoudt en hoe de ervaringen zijn, beschrijven Roy de Bruin en Caroline Nieuwstraten van CBS "de Ark" in Barendrecht en CBS "de Wingerd" in Ridderkerk.

Desiderius Erasmus blijkt ook op basisschoolniveau te inspireren. Zie het verhaal van "de Noord" en "de Reijer".

Aan het woord komt Max van de Pol, in zijn nieuwe rol van directeur RiBa droomt hij van – of is het over? – het toekomstbeeld van RiBa.

Tenslotte, heel in het kort, een opsomming van de "bestuurlijke kaders". Deze vormen in de komende tijd onderwerp van veel gesprekken. Wordt vervolgd.

Veel leesgenoegen en inspiratie!

Jacques Rozendaal
Lisette Korporaal
redactie

Ontwikkelingen binnen het ZAT

In de vorige nieuwsbrief hebben we jullie geïnformeerd over de start van de ZAT pilot. In het overleg van de IB-ers en directies heeft Bieneke Verheijke aangegeven hoe de werkwijze was. Na de eerste vergadering van het ZAT is de organisatie enigszins gewijzigd. In die eerste vergadering zat iedereen die een casus in had gebracht aan tafel. Dit was een grote groep en de bespreking duurde daardoor erg lang. We hebben voor de tweede vergadering de vergadering gesplitst in een Ridderkerks en een Barendrechts deel en er is op afspraak gewerkt.

Deze werkwijze is voor een ieder een stuk efficiënter. Aan het begin van de pilot is aan alle deelnemende scholen gevraagd een nulmeting in te vullen, intussen worden door de stuurgroep leden gesprekken gevoerd over deze nulmeting om op die wijze zicht te krijgen op de zorg binnen ons samenwerkingsverband. Nog niet alle zorgpartners hebben we intussen aan de ZAT tafel, met name de kant van RMPI (weet u nog? – Psychiatrisch psychotherapeutisch centrum voor jeugd en gezin) en Bavo is nog niet in kunnen kruiken, hier wordt op dit moment hard aan gewerkt om ook die partners aan de tafel te krijgen.

(Bavo Europort, specialist in psychiatrie, is sinds 1 juli 2007 onderdeel van de Parnassia Bavo Groep. Het is een instelling voor geestelijke gezondheidszorg (ggz) in de regio Rijnmond en Zuid-Hollandse Eilanden. De organisatie ontstond op 1 september 2006 uit een fusie tussen de Bavo RNO Groep en GGZ Groep Europort. Zij bieden hulp bij psychiatrische problemen).

Eind januari zal de pilot geëvalueerd worden, waarover een ieder natuurlijk bericht zal worden. Gaat het lukken om op deze wijze een één loket situatie te realiseren? We denken van wel.

Lammert van Wagtenonk



De E-coachmonitor

Jij bepaalt je eigen ontwikkeling!

De wet BIO vereist, dat iedere school bekwaamheidsdossiers bijhoudt van al het onderwijzend personeel. Dit dossier bevat getuigschriften en diploma's, gespreksverslagen van functioneringsgesprekken en de hierop gebaseerde plannen. Een onderdeel hiervan is het opstellen van een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) door de medewerker zelf. Natuurlijk dient er vervolgens actie te worden ondernomen, zowel door de school als door de medewerker, om aan de bekwaamheden te gaan werken. Dit om de kwaliteit van ons onderwijs beter te kunnen garanderen. Het gaat immers niet alleen om 'bekwaam zijn', maar vooral om 'bekwaam blijven'! Daarom zijn er door het SBL zeven competenties vastgesteld waaraan iedere leerkracht moet voldoen.

Op onze scholen (CBS De Ark in Barendrecht en CBS De Wingerd te Ridderkerk) zijn we, mede dankzij de middelen die WSNS ons beschikbaar stelde, vorig schooljaar van start gegaan met de zogenaamde E-coachmonitor (ECM). Dit is een traject van twee jaar.

De ECM is een middel om te komen tot een SMART omschreven POP van iedere collega. Het is een computerprogramma waarin elke medewerker het programma volgt en op die manier zelf aan de slag gaat met zijn of haar beroepscompetenties. Elke medewerker heeft een coach die ondersteunt.

Wat hebben we het eerste jaar gedaan?

1. Elke medewerker scoort eerst zichzelf op de zeven SBL competenties.
2. Hierna scoren een aantal andere collega's deze medewerker. Hierdoor ontstaat een 360 graden meting.
3. De ontwikkelpunten worden bepaald door de medewerker en besproken met de coach.
4. De ontwikkeldoelen worden door de medewerker omschreven en de acties worden SMART geformuleerd. De coach ondersteunt en keurt de planning en acties goed. Nu heeft de medewerker het POP klaar en kunnen de acties plaats gaan vinden. Het plan is dus gebaseerd op de uitslagen van de gehele competentiemeting.

Wat heeft het ons inmiddels opgeleverd?

De ECM maakt het nog inzichtelijker dat je eigenaar bent van je eigen ontwikkeling. Inmiddels kent elke collega de zeven SBL competenties en heeft hij/zij nagedacht over zijn/haar eigen kunnen. Collega's focussen zich op hun eigen competentieontwikkeling. Hierdoor ontstaan tussen deelnemers onderling onderwijsinhoudelijke gesprekken. Ook het fenomeen coaching wordt op gang gebracht. Het dwingt directie en leerkrachten in te zoemen op het schoolprofiel. Welke dingen moeten we goed doen en wat doen we niet? Leerkrachten worden zich bewust van hun eigen kunnen en ontwikkelen zich op het juiste gebied. Dit komt natuurlijk uiteindelijk de leerling weer ten goede. Doordat iedereen in dit eerste jaar een heldere POP heeft geschreven is de keuze van de nascholing niet moeilijk

meer. Het POP geeft de richting aan en is dus een sturend element bij het nascholingsbeleid. Hierdoor is ook in één klap het nascholingsbeleid op poten gezet.

Hoe nu verder?

Voor onze scholen is nu het tweede jaar aangebroken, het jaar van de bewijsvoering. Ook dit jaar zijn we gesteund door WSNS. Elke collega, ook de ib-ers, bouwcoördinatoren en directeuren maken hun eigen digitale portfolio compleet door het invoeren van bewijs. In dit tweede jaar worden dus de acties zoals omschreven in het POP uitgevoerd, uitgewerkt en opgeslagen. Door de coach wordt groei toegekend. Aan het einde van dit schooljaar zullen we het traject evalueren en hopen we de ingeslagen weg te kunnen voortzetten.

R. de Bruin
C. Nieuwstraten



Erasmusbulletin

Het Erasmusbulletin is een soort nieuwsbrief die als doel heeft u te informeren over het reilen en zeilen van de Erasmusklassen binnen onze stichting 3Primair. Wij hopen dat de bulletins zullen bijdragen aan een goede communicatie tussen alle betrokkenen: ouders, leerkrachten, directies en IB'ers. Het Erasmusbulletin zal dit schooljaar uitkomen op de volgende momenten: week 2, week 10, week 17, week 24 en week 48.



Algemene informatie

Na de informatieavond van 13 oktober zijn de Erasmusklassen in Ridderkerk van start gegaan. De Erasmusklass 5/6 startte direct na de herfstvakantie op maandag 26 oktober op "De Noord" en de Erasmusklass 7/8 op donderdag 29 oktober op "De Reijer". In Barendrecht werd op maandag 9 november een informatieavond georganiseerd voor de ouders van de leerlingen uit de Erasmusklassen. De groepen in Barendrecht zijn op maandag 16 november en donderdag 19 november gestart na een prachtige openingsceremonie op het plein van "De Draaimolen". Erasmus zelf was ook aanwezig.

De juffen van de Erasmusklassen stellen zich voor:



De uitdaging van Esther van der Valk

Een uitdaging heeft iedereen nodig om weer verder te kunnen. Mijn nieuwste uitdaging is de kinderen van de Erasmusklass Ridderkerk te ontwikkelen tot gelukkige kinderen, die op een positieve manier met elkaar leren en ontdekken. Mijn uitdaging bereikt iedere voorjaarsvakantie een (berg)top. Tijdens een week skiën sta je toch iedere keer weer voor een keuze: "Neem ik de

zwarte of de rode piste? Hoe kom ik deze helling af? Neem ik het bospad achter mijn echtgenoot of ga ik parallel skiënd snel langs de andere kant van de berg? Houd ik mijn skiënde kinderen nog wel bij?". Maar ook de weersomstandigheden: "Hoe trotseren we de sneeuwstormen, wordt het een zonnebril, een muts of een sneeuw-bril? Om maar niet te denken hoe ik uit die heerlijke zonnestoel kom?" Na 19 jaar groepsleerkracht wilde ik me gaan specialiseren. In de klas merkte ik, dat heel veel zorg en aandacht wordt besteed aan de minder goed lerende kinderen. De hoogbegaafden komen er wel of ik gaf ze uitdagend werk om samen met anderen te ontdekken. Samenwerken vind ik erg belangrijk. Met elkaar kom je tot ontdekkingen, die je ook samen kunt verwoorden. Daardoor worden geleerde zaken ook beter onthouden. Ik wil een begaafde leerling een uitdaging bieden en ervoor zorgen dat hij zich in de leerstof gaat verdiepen. Je ziet vaak aan de ogen van een kind dat het "hunkert" naar meer informatie, dat het zich vol wil zuigen als een spons. Het kind weet vaak helaas niet hoe het dit kan doen. Daarom ben ik de opleiding: "Hoogbegaafdheidscoördinator" aan de Hogeschool Utrecht gaan volgen. Hier leer ik o.a. de eigenschappen van een begaafd kind te signaleren met verschillende instrumenten, de type n hoogbegaafden te onderscheiden, met didactische materialen de kinderen te stimuleren, met collega's te brainstormen en verschillende werkvormen voor deze groep kinderen te hanteren.

Ik hoop op een goede samenwerking met de kinderen, ouders, leerkrachten en IB'ers en op een positief schooljaar vol uitdagingen.

Esther van der Valk

Cathleen Loois even voorstellen.....

Ik ben de nieuwe leerkracht van de Erasmusklass in Barendrecht en zeer enthousiast om te gaan starten met de Erasmusklass in Barendrecht! Na een aantal jaren met veel plezier voor de klas te hebben gestaan wilde ik me toch meer verdiepen in de kinderen die extra zorg nodig hebben. Dus besloot ik om de opleiding voor remedial teacher te gaan volgen. Daar leerde ik van alles, handelingsplannen schrijven, de theoretische kant van gedragsproblematiek en hoe ik moest handelen bij spelling, reken en schrijfproblemen. Maar hoogbegaafdheid was maar een klein onderdeel van deze opleiding. En ik wilde juist alle kinderen die zorg nodig hebben beter kunnen begeleiden. Daarom heb ik tijdens deze opleiding als specialisatie "hoogbegaafdheid" gekozen en een scriptie geschreven met als titel "Hoogbegaafd en dan...?!" Tijdens dit onderzoek heb ik verschillende theorieën bestudeerd en kennis gemaakt met ervaringsdeskundigen die in de praktijk veel betrekken voor kinderen die hoogbegaafd zijn. Ook heb ik de diverse mogelijkheden voor hoogbegaafde kinderen onderzocht, zoals de verrijkingsklas, de Leonardoklas en alle mogelijkheden binnen de reguliere klas. En nu ik kan ik al deze kennis in de praktijk brengen in de Erasmusklass, samen met andere mensen die deskundig zijn op dit gebied. Een grotere uitdaging had er niet kunnen zijn! Ik wil de kinderen graag zelfvertrouwen meegeven en laten ontdekken dat er voor hen ook grenzen zijn op leergebied, waardoor ze "leren

leren". Dit is heel belangrijk voor kinderen die hoogbegaafd zijn, zodat ze in de toekomst om kunnen gaan met leerstof die hen niet "aan komt waaien". Het zijn juist deze mensen die door hun creatieve denkvermogen belangrijk zijn voor onze maatschappij en ik wil graag alle kinderen de mogelijkheid geven om zich geheel te ontplooiën met alle mogelijkheden die zij in zich hebben. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen zal er een goede samenwerking moeten zijn tussen alle betrokken partijen. Dus schroom niet om met vragen te komen, met zijn allen moeten we er een mooi jaar van maken voor alle kinderen in Erasmusklass!

Op een fijn schooljaar met veel uitdagingen voor de kinderen en voor ons!

Cathleen Loois



Wie mag het zeggen

Onder de titel "Wie mag het zeggen" willen wij in de volgende Erasmusbulletins steeds een leerling aan het woord laten. Het kan in deze stukjes over van alles gaan, maar met name natuurlijk over onderwerpen die betrekking hebben op de Erasmusklass.



Groep 5/6 op "de Noord" tijdens de inleiding van de filosofieles. Op ballonnen schreven de kinderen waaraan ze een hekel hadden

Wat doen we dan?

Onder deze titel zullen wij vanaf het volgende bulletin steeds een onderdeel uit het lesprogramma bespreken.

Agenda

Coördinatiegroep cq. BeleidsVoorbereidingsGroep

8 februari '10	13.00 - 14.30 uur / 14.30 - 16.00 uur BV
15 maart '10	13.00 - 15.00 uur BV
19 april '10	13.00 - 14.30 uur / 14.30 - 16.00 uur BV
17 mei '10	13.00 - 15.00 uur BV
14 juni '10	13.00 - 15.00 uur BV
18 juni '10	10.00 - 15.00 uur

Directies en IB'ers – studiebijeenkomsten.

21 januari '10	08.30 - 11.30 uur
18 maart '10	08.30 - 11.30 uur
20 mei '10	15.00 - 17.00 uur

IB & BC training afstemming 1^{ste} jaar

21 januari '10 • 8 april '10 • 17 juni '10

IB & BC training afstemming 2^{de} jaar

21 januari '10 • 25 maart '10 • 20 mei '10

Bestuur

14 januari '10